



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**El desempeño docente y los logros de aprendizaje en
los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de
Matemática del Instituto Superior Pedagógico Público
“Horacio Zeballos Gámez” de Pucallpa 2014**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Marco Polo NEGRON SÁNCHEZ

ASESOR

Mg. Elí Romeo CARRILLO VÁSQUEZ

Lima, Perú

2016

Referencia bibliográfica

Negron, M. (2016). *El desempeño docente y los logros de aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática del Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez” de Pucallpa 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

179
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO DON MARCO POLO NEGRON SÁNCHEZ PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

En la ciudad de Lima, a los 11 días del mes de febrero del 2016, siendo 02:00 p.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), el Mg. ELÍ R. CARRILLO VÁSQUEZ (Asesor), el Dr. LUCIO M. VALER LOPERA (Jurado Informante), el Dr. ABELARDO R. CAMPANA CONCHA (Jurado Informante) y el Mg. DANTE M. MACAZANA FERNÁNDEZ (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis **EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ" DE PUCALLPA 2014** que presenta el graduando don MARCO POLO NEGRON SÁNCHEZ, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Mg. ELÍ R. CARRILLO VÁSQUEZ (Asesor), el Dr. LUCIO M. VALER LOPERA (Jurado Informante), el Dr. ABELARDO R. CAMPANA CONCHA (Jurado Informante)

Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

Bueno (16) Dieciséis

Como testimonio del acto que culminó a las _____ horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Don MARCO POLO NEGRON SÁNCHEZ, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria.

Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Presidente

Mg. ELÍ R. CARRILLO VÁSQUEZ
Asesor

Dr. LUCIO M. VALER LOPERA
Jurado Informante

Dr. ABELARDO R. CAMPANA CONCHA
Jurado Informante

Mg. DANTE M. MACAZANA FERNÁNDEZ
Miembro del Jurado

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está enfocado en determinar de qué manera se relaciona el desempeño del docente con los logros de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la especialidad de matemática del Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez” de Pucallpa-2014.

Desde la perspectiva de una investigación se planteo el tipo cuantitativo, descriptivo utilizando el diseño correlacional; se llevó a cabo un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos del desempeño docente y los logros de aprendizaje en los estudiantes, a través del muestreo no probabilístico se eligió una muestra de 12 docentes, 03 directivos y 25 estudiantes del VII ciclo de la especialidad de matemáticas a quienes se les aplico mediante la técnica de la encuesta a través de un cuestionario así como la revisión documentaria de las actas de evaluación al finalizar el semestre académico 2014-II, con el instrumento que consta de 37 ítems y mide las dimensiones: obligaciones y programa curricular, metodología y uso de materiales didácticos, actitudes y evaluación; una ficha de observación de revisión documentaria de las actas de evaluación de asignaturas del VII Ciclo: Geometría III Análisis III Álgebra Epistemología de la matemática, Currículo y didáctica aplicada a la matemática, Inglés III, Práctica pre-profesional, investigación aplicada. Opcional III /Seminarios de actualización.

Ambos han sido validados mediante juicio de expertos y presentan un adecuado nivel de confiabilidad: 0,854 respectivamente.

Los resultados demuestran que existe relación significativa entre el desempeño del docente con los logros de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la especialidad de matemática.

Palabras claves: Desempeño docente y Logros de Aprendizaje.

ABSTRACT

This research is focused on determining how teacher performance is related to learning achievement among students of the seventh cycle of the specialty of mathematics "Horacio Zeballos Gámez" Pedagogical Institute Public Pucallpa-2014.

From the perspective of the quantitative research was raised, using the descriptive correlational design; He held a series of activities using the basic theoretical concepts of teaching performance and achievements of student learning, through non-probability sampling a sample of 12 teachers, 03 officers and 25 students of the seventh cycle of the specialty chosen math whom I will be applied by the technique of the survey through a questionnaire and the document review of the minutes of evaluation at the end of the semester 2014-II, with the instrument consists of 37 items and measures the dimensions: obligations and curriculum, methodology and use of educational materials, attitudes and evaluation; a tab watching documentary review of the minutes of evaluation subjects VII Cycle: Geometry Algebra III Analysis III Epistemology of mathematics curriculum and teaching applied mathematics, English III, pre-professional practice, applied research. Optional III / update seminars.

Both have been validated by expert judgment and have an adequate level of reliability: 0.854 respectively.

The results show that there is significant relationship between teacher performance to student learning achievement in the seventh cycle specializing in mathematics.

Keywords: Teachers' Performance and Learning Outcomes.